



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

ИУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0409000 «АКТЕРСКОЕ ИСКУССТВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0410000 «ЦИРКОВОЕ ИСКУССТВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0408000 «ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО»

с «30.10» по «01.11» 2017 г.

Алматы 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0409000 «АКТЕРСКОЕ ИСКУССТВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0410000 «ЦИРКОВОЕ ИСКУССТВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0408000 «ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО»

РГКП «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭСТРАДНО-ЦИРКОВОЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. ЕЛЕБЕКОВА»

с «30» октября по «1» ноября 2017 г.

г. Алматы

«1» ноября 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ... 9	
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	9
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	11
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	14
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	15
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ».....	17



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ИКТ - информационно – коммуникативные технологии;
- НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
- ОП - образовательные программы
- РК – Республика Казахстан
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГООО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- СМК – система менеджмента и качества
- ПТО – профессионально-техническое образование
- ПЦК – предметно-цикловая комиссия
- МТБ – материально-техническая база
- ПУП - примерный учебный план
- РУП – рабочий учебный план
- ПУП – примерная учебная программа
- РУП – рабочая учебная программа
- КТП – календарно-тематический план
- УМК – учебно-методический комплекс
- РЭЦК - Республиканский эстрадно - цирковой колледж



наар

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 55-17-ОД от 9.10.2017 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в РКП «Республиканский эстрадно-цирковой колледж им. Ж. Елебекова» состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 30 октября по 1 ноября 2017 года проводилась оценка соответствия образовательных программ 0409000 «Актерское искусство», 0410000 «Цирковое искусство», 0408000 «Хореографическое искусство» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в РКП «Республиканский эстрадно-цирковой колледж им. Ж.Елебекова»,

Состав ВЭК:

- **Председатель комиссии** –Тукеев Мурат Орындыкбаевич, заведующий кафедрой "Балетмейстерское искусство" НАО "Казахская национальная академия хореографии", доцент, Заслуженный артист РК (г. Астана);
- **Зарубежный эксперт** – Савина Валентина Михайловна, Директор Государственного училища циркового и эстрадного искусства им. М.Н Румянцева (Карандаша), кандидат педагогических наук, заслуженный работник культуры РФ, заслуженный деятель искусств Республики Саха (Якутия) (г.Москва, Российская Федерация);
- **Эксперт** - Еспаев Дунай Амандыкович, Директор Русского драматического театра им. К.С. Станиславского, преподаватель спец. дисциплин КГКП «Карагандинский колледж искусств им. Таттимбета» (г. Караганда);
- **Эксперт** – Сандыбаева Динара Айдаровна, преподаватель спец.дисциплин, Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск);
- **Эксперт** –Белошниченко Е.В., к.п.н., PhD, гонорар-доцент педагогики Фонда Колледжа Современных Наук «EUREGIO» (Нидерланды), тренер кадрового резерва НАО Холдинг «Кәсіпқор», представитель Центра образовательных технологий «Advance» (г. Астана);
- **Эксперт** - СмасеитоваАлтынЖенисовна, преподаватель спец.дисциплин Музыкального училища им. Мукана Тулебаева (г. Семей)
- **Эксперт** -Команок Юлия Васильевна, преподаватель спец.дисциплин ГУ Комплекс «Колледж искусств-специализированная школа-интернат для одаренных детей музыкально-эстетического профиля (г. Петропавловск);
- **Студент**-Нысанбай Бағдат, студент 2курса специальности«Актерское искусство» колледжа РГУ «Казахская национальная академия искусств им.Т.К.Жургенова» (г. Алматы);
- **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТипО НААР (г. Астана);
- **Работодатель** – Ли Павел Викторович, поэт, композитор, аранжировщик, (г. Алматы);

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История колледжа начинается с 5 июня 1964 года было принято Постановление ЦК Коммунистической партии Каз.ССР «О состоянии музыкального искусства в Республике и мероприятиях по его развитию», в котором было дано указание Кабинету министров организовать эстрадную студию, которая решила бы вопросы по устранению острой нехватки нужных специалистов республиканским концертным организациям. 20 мая 1965 года Кабинет министров Каз.ССР принял Постановление №383 «Об организации Эстрадной и Хоровой студий». На основании этого Постановления Министерство культуры Каз.ССР издало Приказ № 102 «Об организации с 1 сентября 1965 года при Казахском гастрольном концертном объединении организовать двухгодичную Эстрадную студию, при театре оперы и балета имени Абая двухгодичную Хоровую студию». В дополнениях к правилам к Приказу в эстрадной студии по Мастерству художественного чтения, Вокалу, Исполнению на инструментах Инструментальное исполнение, хореографическое искусство, Эстрада, Цирковому жанру принять на 1 курс 45 учащихся и установить возрастной показатель для девушек 16 — 23 года, для мужчин – 16-25 лет. По третьему пункту этого Приказа обязали все краевые, областные управления культуры, театры и музыкальные учебные заведения до 20 июля отобрать абитуриентов и отправить их документы в студию. В правилах разрешалось принимать особо одаренных абитуриентов не имеющих среднего образования. Вскоре инициативная группа во главе с директором объединения Казахконцерт Чернышевым А. принялась с энтузиазмом за работу по созданию студии. Директором и творческим руководителем Эстрадной студии была назначена Заслуженная артистка Казахской ССР, мастер художественного чтения Гульжихан Галиева. В период с 23 июля по 6 августа Министерство культуры для отбора абитуриентов командировало Г.Галиеву в Гурьевскую(Атыраускую), Уральскую, Кызыл-Ординскую, Жамбылскую, шымкентскую области, а художественного руководителя Казахконцерта Аскара Токпанова в Карагандинскую, Целиноградскую (Акмолинскую) области. 1 сентября 1965 года эстрадная студия, с отобранными из разных регионов росточками, начала свою учебно-воспитательную деятельность. Руководящие организации Республики не оставляли без внимания работу студии и оказывали при первой необходимости своевременную помощь. Так Министерство культуры Каз.ССР на очередном заседании 11 апреля 1966 года заслушало вопрос об учебно-воспитательной работе эстрадной студии и приняло постановление. Рассмотрев вопросы о достижениях и недостатках деятельности студии, наметило основные обязанности и направления дальнейшей работы. Так было указание студентам при прохождении производственной практики в трудовом коллективе давать 50 — 60 концертов.

В формировании и развитии первой в республике, третьей в СССР после студий в Москве и Киеве, внесли огромный вклад известные великие личности казахской культуры как Народные артисты Казахстана Ж.Елебеков, Г.Курмангалиев, К.Кенжетаев, Ы.Ногайбаев, Б.Карабалина, П.Поторока, Б.Жылысбаев, Х.Тастанов, Ф.Балгаева, М.Хамзин, Г.Рутковская, З.Койшыбаева, Н. Тлендиев и другие лучшие представители искусства. Талантливое старшее поколение в учебном заведении сформировало свои школы и направления, воспитало своих учеников-последователей, оставило в истории студии неизгладимый след. В 1967 году из первых выпускников под руководством Г.Галиевой были созданы первый в республике молодежный ансамбль «Гульдер» и «Казахский государственный цирк», открыт Государственный кукольный театр. В соответствии с приказом о распределении выпускников Республиканской эстрадной студии 50 студентов были направлены в «Гульдер», Казахконцерт и областные управления культуры. 9 выпускников циркового отделения направлены в Саратовский государственный цирк для приобретения опыта работы. В 1992 году студии присвоили статус училища и имя Ж.Елебекова, с переходом на трехгодичный срок обучения. В 1995 году в соответствии с современным требованием времени приобрело новый статус — колледж. Соответственно государственной бессрочной

лицензии АБ№0064046 от 31 декабря 2008 года колледж проводит свою деятельность по следующим пяти творческим направлениям и специальностям: театральное искусство, хореографическое искусство, музыкальное искусство, цирковое искусство, исполнение на музыкальных инструментах. В колледже работают 9 отделений:

1. Отделение циркового искусства — заведующий Н.А.Маркин
2. Отделение инструментов эстрады — заведующий А.С.Каньшин
3. Отделение эстрадного вокала — заведующий Л.А. Амреева
4. Отделение хореографии — заведующий А.А.Илиясова
5. Отделение музыкальной теории — заведующий Г.М.Тайбекова
6. Отделение народной музыки — заведующий Т. Абугазин
7. Отделение хорового пения — заведующий Ш.К.Буркитбаева
8. Отделение актерского искусства — заведующий М.О.Утебаева
9. Отделение общих гуманитарных дисциплин — заведующий Р.М.Сагиева.

Особенностью учебно — воспитательного процесса колледжа является индивидуальное обучение исполнительскому мастерству. Профессиональную практику обучающиеся проходят в цирке, оперном и драматическом театрах, филармонии, оркестрах, хореографических ансамблях, капеллах и других учреждениях культуры. С целью обеспечения и организации практики колледж заключил около 20 договоров с различными учреждениями.

РГКП «Республиканский эстрадно-цирковой колледж им. Ж. Елебекова» осуществляет подготовку специалистов в соответствии с лицензией № KZ87LAA00006298 на право ведения образовательной деятельности в сфере технического и профессионального образования без ограничения срока действия, выданной Департаментом по контролю в сфере образования г.Алматы, Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13.07.2008 г. без ограничения срока действия. Деятельность колледжа регламентируется Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г.), Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования, утвержденными постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017 г.), Государственными общеобязательными стандартами образования, Государственной программой развития образования в РК на 2011-2020 годы, Законом «О языках в РК», приказами, инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки РК. Обучение студентов по специальности «Цирковое искусство» Подготовка кадров по специальности 0410000 «Цирковое искусство» с квалификацией 0410013 артист цирка осуществляется в РЭЦК им. Ж.Елебекова с 1967 года. Лицензия АБ №0064046 от 31.12.2008 г. выдана на постоянную образовательную деятельность. По специальности «Актерское мастерство» осуществляется с 1973 года, «Хореографическое искусство» с 1967 года. Образовательные программы, по данным специальностям направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ТУП. Образовательная программа включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Все эти виды документов были представлена на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п. Контингент обучающихся по специальностям 0409000 «Актерское мастерство», 0410000 «Цирковое искусство», 0408000 «Хореографическое искусство» составляет:

Кол-во студентов	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Специальность:0409000 «Актерское мастерство»			
По очной форме	72	84	76
По заочной форме	-	-	-
Всего по колледжу	72	84	76
Специальности:0410000 «Цирковое искусство»,			
По очной форме	36	34	33
По заочной форме	-	-	-
Всего по колледжу	36	34	33
Специальности:0408000 «Хореографическое искусство»			
По очной форме	36	36	39
По заочной форме	-	-	-
Всего по колледжу	36	36	39

Педагогический коллектив состоит из 132 преподавателей, из них имеющих научную степень – 1 человека, магистры – 6 человека, с высшей категорией и первой категорией – 52 человек.

Учебный корпус с проектной мощностью общей площадью 1167 м² оснащенный музыкальными инструментами и студией звукозаписи, лаборатория по настройке и ремонту музыкальных инструментов, с земельным участком 0,1222 га на праве постоянного землепользования. Заключен договор с ГККП «Казгосцирк» на аренду Учебного манежа, хореографического зала и учебной аудитории площадью 512,7 м², спортивного зала, площадью 71,5 м², что в расчете на одного обучающегося составляет – 5,9 м². Колледж арендует общежитие у АКДПИ им. О.Тансыкбаева, общей площадью - 762 м².

Все учебные аудитории оснащены специализированным музыкальным оборудованием и музыкальными инструментами, цирковым и актерским реквизитом, что позволяет преподавателям колледжа широко применять современные информационные технологии и активные методы обучения.

В структуру колледжа входят 9 отделений и все очное. Также имеется учебная, производственная, воспитательная и методическая службы, хозяйственная деятельность и материально-техническая служба.

Основными социальными партнерами РЭЦК являются: РККП «Государственный кукольный театр», Государственный ансамбль танца «Салтанат», ГККП «Алматы эундері» эстрадно-симфонический оркестр акимата г. Алматы, КГКП «КазГосцирк», филармония имени Джамбула.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в РКП «Республиканский эстрадно-цирковой колледж им. Ж.Елебекова», в период с 30 октября по 1 ноября 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, зам.директора по АХЧ, начальником отдела кадров, зав. ПЦК, заведующими отделениями, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 185 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам.директора	2
Заведующие отделениями, Зав. цикловых комиссий	9
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Инспектор отдела кадров	1
Преподаватели	65
Сотрудники	2
Студенты	34
Выпускники	30
Социальные партнеры	8
Родители студентов	31
Всего	185

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, учебный театр, хореографический класс, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, общежитие, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена документация отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ РКП «Государственный кукольный театр», Государственный ансамбль танца «Салтанат», ГКП «Алматы эундері» эстрадно- симфонический оркестр акимата г. Алматы, КГКП «КазГосцирк», филармония имени Джамбула.

При посещении КГКП «КазГосцирк», эксперты ознакомились с материально-технической базой, посетили учебный манеж, где у студентов проходят учебные занятия и профессиональную практику. С ВЭК встретился директор цирка– Боқыбаев Нурбакыт Абдыгалиевич, который рассказал о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с РКП «Республиканский эстрадно-цирковой колледж им. Ж.Елебекова», в том числе и рекрутинга. Примечательно, что в цирке предоставляет колледжу Учебный манеж и отдельные учебные кабинеты с оборудованием, принимает участие в разработке содержания занятий. Во время посещения на предприятии проходили практику 4 курс в количестве 10 студентов. Студенты в сопровождении руководителя практики проводили демонстрацию профессиональных навыков.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие 2 – 3 курса по дисциплине «Акробатика» по теме «Отработка акробатических элементов их совершенствованиееу». Данную дисциплину проводил преподаватель акробатики высшей категории Бурашев С.С на уроке присутствовали 15 студентов из 15. Уроки для специальности «Цирковое искусство»

проводятся в учебном манеже КазГосЦирка. Также был посещен урок по дисциплине «Народно – сценический танец» преподавателя специальных дисциплин высшей категории Ильясовой А.А. на 3 курсе. На уроке студенты исполняли основные элементы народно-сценического танца и демонстрировали средства художественной выразительности в самостоятельной исполнительской деятельности.

Также посещено занятие по предмету: «Сценическая речь» преподаватель Утебаева М.О в ходе урока студенты продемонстрировали литературные нормы произношения, общение и интонация, а также работу над прозой и поэзией . Программы полностью соответствовали рабочей учебной программе.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
 - управление деятельностью через процессы
 - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
 - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
 - анализа эффективности изменений
 - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы

обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов

- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных предметов, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области Т и ПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнеры. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (97%), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 86,3%). Также 94% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 97,2% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, / телевидении/.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая –89,6%; При этом отсутствуют преподаватели, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; отсутствует% неудовлетворенных преподавателей уровнем поощрения инновационной деятельности.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсам.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем активизации работы сайта колледжа.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- недостаточная эффективность существующего механизма формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- недостаточно представлены доказательства прозрачности системы управления образовательной программы

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, путем организации и вывода на сайт колледжа информации о текущей успеваемости обучающихся;
- привести документацию строгой отчетности в соответствии с требованиями НПА.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 – сильную сторону, 13 – удовлетворительных и 8 – предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между

теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами

- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей
- Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей

- **Критерии оценки: индивидуализация ОП**

- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП

- Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП

- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП

- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся

- **Критерии оценки: оценка результатов обучающихся**

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения

- Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки

- Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы

- Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин

- Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны

- Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях

- **Критерии оценки: методика обучения**

- Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания

- При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося

- Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей

- Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс

Рабочей группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания в связи с внесенными изменениями в практическое обучение с учетом лабораторных и практических занятий составило 59% от общего объема учебного времени.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже проводятся практические занятия в Государственном ансамбле танца «Салтанат», где приобретают практический опыт, т.е. профессиональная доводка специалистов. К примеру, директор КГКП «КазГосцирк» Бокыбаев Нурбакыт Абдыгалиевич продемонстрировал знание содержания ОП по специальности: 0410000 «Цирковое искусство», объяснив это тем, что сам дает рекомендации по увеличению количества часов РУП и присутствует на заседаниях кафедр комиссии при обсуждении ОП. Такая форма подготовки обучающихся позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечивает присвоение обучаемым более высоких квалификаций и возможность

расширения функциональных обязанностей.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение. Кроме того, имеет место постоянное доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя. В ходе посещения цикловых комиссий членами ВЭК содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся. При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

- Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 96,5%;
 - доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 85,9%;
 - уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 84,9%.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что для качественной подготовки специалистов в колледже необходимо привлекать известных деятелей искусства Республики Казахстан, а также зарубежных представителей.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении

- не в полной мере обеспечены доступность перечень и содержания дисциплин;
- необходимо автоматизировать процесс оценивания студентов;
- при реализации образовательной программы не на должном уровне проводится мониторинг самостоятельной работы обучающегося;

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- возможность введения курса по выбору для изучения музыкальных редакторов и компьютерных программ (Pro – tools, Cubase, Logie Pro)
- систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений ОП с учетом тенденций развития современного искусства и культуры по направлениям аккредитуемых специальностей;
- в связи с потребностью рынка труда необходимо согласовывать образовательные программы по аккредитуемым специальностям с работодателями г. Алматы;
- привести в соответствие модель выпускника образовательной программы с

национальной системой обеспечения качества;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 сильных позиций, 12 - удовлетворительных и 4 – предполагает улучшение

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

• Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин

• Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе

• Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ

• Организация ТПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе

• Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенций педагогов, комплексную оценку качества преподавания

• Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки

• Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов

• Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников

• Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива

• Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения

• Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2012 году колледж прошел государственную аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно – теоретические и научно - практические конференции совместно с ВУЗами. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 65,5% и 20,7%;

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень

хорошо и хорошо – 13,8% и 79,3%;

- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 6,9%; «хорошо» - 24,1%;

- ППС колледжа не затрудняется совмещать преподавание с научными исследованиями.

ВЭК анализируя качественный педагогический состав колледжа пришел к мнению о то, что необходимо увеличить долю штатных сотрудников и уменьшить процент совместителей. Специализированные стажировки могли бы дать дополнительную мотивацию преподавателям в совершенствовании профессиональных навыков, а также стоит отметить значимость проведения систематических мастер - классов известными деятелями искусства современности для молодого состава штата.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;

- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;

- колледж активно привлекает практиков, которые читают спецдисциплины.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы преподавателям в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:

- недостаточная доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе на сайте колледжа;

- создать возможность мотиваций педагогического коллектива в применение инноваций в образовательном процессе.

Рекомендации ВЭК

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- направить на стажировку и повышение квалификации в т.ч. и за рубежом преподавателей спецдисциплин;

- привести в соответствии штатное расписание в колледже (в частности процентное соотношение между штатными преподавателями и совместителями)

- актуализировать содержание, методы преподавания и обучения в контексте современных тенденций театральной педагогики (в частности – изучение современной драматургии и новой драмы, сценической речи и актерского мастерства)

- постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей и наставничества;

- усилить работу над механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильных позиций, 7– удовлетворительных позиций и 1 – предполагает улучшение

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

• *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*

• *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*

• *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*

- Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками
- Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников
- Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)
- Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений
- Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТИПО в целом и отдельными услугами в частности
- Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количества баллов по результатам ЕНТ и КТА.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной формы обучения формируется за счёт выпускников средних школ г.Алматы и Алматинской области и из разных областей Казахстана.

За последние годы отчетного периода можно отметить динамику увеличения контингента, что связано с предоставлением государственных грантов, популярностью профессий искусства. Таким образом, главным показателем является формирование контингента студентов на очную форму обучения, и отсутствие контингента по заочной форме обучения.

Таблица 1 Контингент обучающихся в разрезе специальностей «Актерское искусство», «Хореографическое искусство», «Цирковое искусство» по годам

№	Наименование специальностей	Специализация	Учебный год		
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
			Количество	Количество	Количество
1	0409000 Актерское искусство	040901 3- Артист драматического театра	27	35	22
		040903 3- Артист театра кукол	37	23	31
		040904 3- Артист разговорного жанра	23	26	23
2	0410000 Цирковое искусство	041001 3- Артист цирка	36	34	33
3	040800- Хореографическое искусство	040802 3- Артист ансамбля танца	39	36	39

Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками, и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, научные конференции внутри колледжного, регионального, республиканского и международного масштабов. Результаты достижений, обучающимися и сотрудниками докладываются на различные рода семинарах и конференциях, что в свою очередь поощряется руководством колледжа. Трудоустройство выпускников осуществляется на

основании ходатайств от работодателей, договоров. Ежегодно в марте в колледже устраивается «Ярмарка выпускников», куда приглашаются все предприятия, что дает большой выбор будущей работы. Большинство студентов продолжают обучение ВУЗ Республики Казахстан.

Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

В целях обеспечения базами учебной и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 81,7% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 99,8% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации

На основе выявленных наблюдений, следовало бы равномерно распределить нагрузку, а именно задачи среди студентов, согласно индивидуальной успеваемости. На данном этапе хотелось бы отметить важность распределения нагрузки на группу студентов разной успеваемости, так как каждый обучающийся требует задачу согласно уровню своего знания.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:

- обеспечить руководством ОП возможность обучающимся для обмена и выражений мнений.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решения, исключить формализм студенческого самоуправления и усилить роль студенчества в решениях Педсовета.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10 сильных позиций.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- *Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.*

- *Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации*

- *Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся*

- *Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике*

- *Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП*

- **В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:**

- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы
- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам
- академические консультации – имеются персонализированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся
- профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей
- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них
- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения
- свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам
- Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ
- Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

При осмотре РГКП «Республиканский эстрадно - цирковой колледж им. Ж.Елебекова», базы установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ, но отсутствует спортивный зал. Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, является собственностью и РГКП «Республиканский эстрадно - цирковой колледж им. Ж.Елебекова» включает в себя следующие объекты: 1 учебный корпус с площадью 1167 м²; библиотеку с книжным фондом 14998 единиц хранения по Т и ПО из них на государственном языке – 3306 штук. Число новых книг, поступивших в библиотеку – 265 экземпляров. Подаренные книжки – 58 экземпляров. На казахском – 44 экземпляров, а на русском – 14 экземпляров. О языке -8653 на казахском языке; 6345 – на русском языке. Книгообеспеченность на одного обучающегося составляет 41 единица изданий и 1 читальный зал и буфет. В настоящее время в учебно – воспитательном процессе используются 40 помещений. В том числе кабинеты руководителя , 2 методических кабинета, учебная часть, 2 реквизиторские, диспетчерская и т.д. – 9, учебные аудитории – 16, компьютерный класс- 1, лингафонный кабинет - 1, библиотека - 1, читальный зал - 1, учебный театр - 1, буфет – 1.

Широко используются современные технические оборудования.

С целью повышения эффективности организации обучения колледж оборудован внутренними и внешними видеоустройствами, электронной системой мониторинга учебного процесса, программой тестирования Пифагор. В свободное от учебы время студенты имеют доступ в компьютерные кабинеты . Центр IT Сервис обслуживает студентов.

Также имеется оборудованное общежитие, которое арендуется у АКДПИ им.О.Тансыкбаева, общей площадью - 762 м², где предоставлены все условия для плодотворной учебы и полноценной жизни студентов, при нем же оборудован медицинский пункт. Аудиторный и учебно-лабораторный фонд соответствует контингенту обучающихся и образовательному содержанию подготовки по специальностям 0409000 «Актерское искусство», 0410000 «Цирковое искусство», 0408000 «Хореографическое искусство». Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Общие сведения об аудиторном фонде специальностей

№	Шифр Название специальности	Язык обучения	Приведенный контингент студентов по языкам обучения	Учебная и научная литература, кол-во экз.	Электрон- ные учебники	Обеспечен- ность, еди- ниц
1	0409000 – Актерское искусство	казахский	84	4885	-	25
		русский	0	1962	-	
		ин.яз.	0	0	-	-
Всего: 7013 экз.						
2	0404000 – Игра на инструменте	казахский	24	1029	56	25
		русский	33	236	-	25
		ин.яз.	0	0	-	-
Всего: 1352 экз.						
3	0407000 - Пение	Казахский	27	2025	56	25
		Русский	0	2375	-	25
		ин. яз.	0	0	-	-
Всего: 4606 экз.						
4	0408000 - Хореография	Казахский	21	602	-	25
		Русский	15	481	-	25
		ин. яз.	0	-	-	-
Всего: 1102 экз.						
5	0410000 – Цирковое искусство	Казахский	23	-	-	25
		Русский	11	920	-	25
		ин. яз.	0	-	-	-
Всего: 925 экз.						
Итого: 14627 экземпляров						
в том числе:						
на государственном языке: 8653 экземпляров						
на русском языке: 5974 экземпляров						

Ежегодно в библиотеку поступает порядка 14 наименований отечественных, зарубежных газет и журналов, в том числе по специальностям.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 95,8%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 96,5%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 78,8%.

Отличительной особенностью материального оснащения данных образовательных программ является то, что по специальности 0408000 «Хореография» имеется оборудованный балетный класс. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет не только компьютерные классы, но и все структурные подразделения. Имеется доступ к Интернет.

По итогам анализа соответствия материальной базы учебного заведения ВЭК отмечает, что здание колледжа адаптированное и не является типовым. Таким образом в колледже отсутствует спортивный зал и столовая.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- возможность доступа к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание:

- на оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой;

- разработать комплекс программного обеспечения по аккредитуемым специальностям;

- совершенствовать условия для обеспечения академической доступности студентами персонализированных ресурсов в рамках реализации аккредитуемых ОП;

- продолжить работу по укреплению материально – технической базы для обеспечения образовательного процесса в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами и требованиями (балетный зал, звукоизоляционное оборудование учебных аудиторий по спец.предметам, медицинский кабинет, студенческое общежитие).

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 сильную позицию, 9 – удовлетворительных 5 – предполагает улучшение

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практик, перечислены лишь некоторые крупные творческие коллективы: ГККП «КазГосЦирк» (г.Алматы), ГККП «Столичный цирк» (г.Астана), ГКПП «Оңтүстік Цирк» (г.Шымкент), ГАТОБ имени Абая, КазГосФилармония имени Жамбыла, АО «Қазақ әуендері», АО «Алматы әуендері», молодежный ансамбль «Гульдер», Казахский Государственный академический театр для детей и юношества им.Г.Мусрепова, РКП ГосАкадРусский театр для детей и юношества им.Н.Сац.; Казахский Государственный кукольный театр; Гос. Республиканский уйгурский театр муз.комедии имени К.Кужамьярова и т.далее

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде

индивидуальных работ направленные на получение практического опыта и навыков по специальностям.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;

- использование собственного учебного театра для проведения занятий;

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание:

- для получения практического опыта и навыков по специальности в целом проводить экскурсии по специализации (музеи, театры)

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы в области искусства ОП;

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей за рубежом.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 – сильных и 2– удовлетворительных.

